

ВИСНОВОК

про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини
від 06 листопада 2019 р. № ІРЦ-85338/2019/48326

1. Загальні дані про дитину:

прізвище, ім'я, по батькові: Ружи́ло Ольга Андрі́ївна

дата народження: 04.09.2011 року

адреса проживання: Україна, Херсонська область, Бериславський район, м. Берислав, вул. Херсонська, 286

заклад дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти (у разі здобуття повної загальної середньої освіти), в якому виховується/навчається дитина:

адреса: Україна, Херсонська область, Бериславський район, м. Берислав, вул. Херсонська, 163

група/клас: 2 клас

2. Дані про сім'ю дитини (батьків (одного з батьків) або законних представників, братів, сестер)

Мати/законний представник: Білоус Людмила Олександрівна	Батько: -----
Рік народження: 1966	Рік народження: -----
Освіта: Середня спеціальна	Освіта: -----
Місце роботи/посада: будинку сімейного типу	Місце роботи/посада: -----

Брати, сестри (прізвище, ім'я, по батькові, вік): Данилова Анастасія Миколаївна, 18 років; Данилов Микола Миколайович, 17 років; Марченко Олександр Юрійович, 16 років; Білоус Вікторія Олександрівна, 11 років; Білоус Анастасія Олександрівна 8 років; Білоус Ангеліна Олександрівна, 7 років; Моторикін Денис Олександрович, 11 років; Моторикіна Лідія Олександрівна, 10 років; Ружи́ло Валентин Андрі́йович, 11 років.

3. Умови виховання в сім'ї, відносини між членами сім'ї: проживає в будинку сімейного типу. Взаємини між членами родини добрі. Умови проживання сприятливі. Дитина має завжди охайний.

4. Інформація про стан здоров'я дитини:

Інформація про розвиток дитини / анамнез: дитина з інвалідністю.

Медичний діагноз (за наявності): Двобічна хронічна сенсоневральна глухота III ступеня.

5. Заклад освіти, де навчається (дошкільної освіти, загальної середньої освіти, заклад професійної (професійно - технічної) освіти):

Період	Заклад дошкільної освіти / група, Заклад загальної середньої освіти / клас, Заклад професійної (професійно-технічної освіти) / група	Форма навчання
01.09. 2017 р.	Бериславський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 4, старша група	договір
01.09.2018 р. по теперішній час	Бериславська початкова школа № 4, 1-2 клас	інклюзивне

6. Напрями оцінки:

Оцінка фізичного розвитку дитини

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Дозреби	Результативні
Рівень біологічного віку відстає від календарного. Різко дисгармонічний тип фізичного розвитку, за доказником - маса тіла, яка відповідає 10 центилям 7-ми річного вікового стандарту. Зріст відповідає 3 центилям вікового стандарту. Хода самостійна, не порушена. Володіє основними рухами (ходьба, біг, стрибки, лазіння). Ведуча рука права. Рівновага наявна. Всі завдання виконує за наочним зразком. Точність виконання не порушена. Навички самообслуговування розвинені відповідно до віку.		

Оцінка мовленнєвого розвитку

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
<p><u>Види мовлення, якіми користуються:</u> продуктивні види мовлення: використання природних жестів, усне.</p> <p><u>Декларативні види мовлення:</u> зорове сприйняття, читання з губ, слухове сприйняття (з апаратурою).</p> <p><u>Декларативна компетентність:</u> порушення граматики мови, її спотворене розуміння, розуміння, не зовсім точне розуміння, а в зв'язку з цим, неправильне вживання слів, понять.</p> <p><u>Фонетична компетентність:</u> заміна шиплячих звуків свистячими звуками і змішання свистячих і шиплячих звуків, неправильна вимова сонорія;</p> <p><u>Діагнозологічна компетентність:</u> кількісна обмеженість словникового запасу; недостатньо розуміє звернене усне мовлення (як на рівні окремих слів, так і словосполучень, речень, текстів). Специфічне неправильне ритміко-інтонаційне оформлення мовлення; не вміє складати різні розповіді.</p> <p><u>Комунікативна компетентність:</u> труднощі в підборі морфем, в послідовності слів в словосполученнях, в побудові словосполучень.</p> <p><u>Відсутність складних форм рідної мови, правильний вибору мовних слів:</u> в дотриманні семантичних і логічних правил при</p>	<p>Засвоїти навички слухозорового сприйняття зверненої мови.</p> <p>Розширити запас слів у межах вікового періоду. Вміти адекватно використовувати лексеми.</p> <p>Розвивати фонематичний слух.</p> <p>Володіти інтонаційними засобами виразності мовлення.</p> <p>Потребує постановки, в'ятоматизації та диференціації закріплення звуків. Розвивати моторику артикуляційного апарату та активізацію його м'язів.</p> <p>Формувати, закріплювати правильну артикуляцію звуків.</p> <p>Уміти розрізняти звуки, що помітно відрізняються один від одного.</p> <p>Чи близькі за акустичними й артикуляційними характеристиками. Розвивати просодичну сторону мовлення та голосу.</p> <p><u>Розвивати слухо-зоро-тактильне сприйняття:</u> уміти розрізняти, розпізнавати й аналізувати на слухозоровій основі мовленнєвий матеріал.</p> <p>Вживати граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики.</p> <p>Формувати чуття граматичної форми, корекційних навичок щодо правильності вживання граматичних норм.</p> <p><u>Створити умови з метою:</u> систематичного використовування потреби в спілкуванні, систематичного тренування дітей в словесному виразі своїх вражень, думок, переживань; формування звички спілкуватися словесним мовленням поступового підвищення самостійності в складанні реплік діалогу.</p> <p>Вміти комплексно застосовувати мовні й немовні</p>	<p><u>Вчителю-логопеду, сурдолагу</u> знати особливості слухової навички розрізняти, упізнавати чи розпізнавати доступний слухомовленнєвий матеріал, розуміти клінічну та патогенетичну сферу слухових, мовленнєвих, рухових порушень; враховувати особливості пізнавальної діяльності, стану зорового та слухового сприймання, зорової координації;</p> <p>знати способи сприймання опорою на слухозорове сприймання; виявити особливості вимовної навички (потребує постановки, автоматизації, закріплення звуків) та у всіх фонетичних позиціях;</p> <p>проводити роботу над розвитком моторики артикуляційного апарату та його м'язів, розвивати просодичну сторону мовлення та голосу.</p> <p><u>Розвивати слухо-зоро-тактильне сприйняття:</u> уміти розрізняти, упізнавати, розпізнавати й аналізувати на слухозоровій основі мовленнєвий матеріал.</p> <p>Інтенсивно розвивати словесне мовлення, проводити роботу над розширенням активного словника дитини, навчити дитину виробити адекватне заміни одних слів іншими, близькими за змістом.</p> <p><u>Створити умови:</u> систематичного використовування потреби в спілкуванні, що виникає в процесі спільної учбової і побутової діяльності, для вживання фраз розмовного мовлення, систематичного тренування в словесному виразі своїх вражень, думок, переживань як при природній явній потреби в такому виразі, так і в спеціально створених</p>

Забудованим
словосполученням,
Порушення граматичних
писемлі: створює звуко-
буквенну структуру слова
заміною букв відповідних
фонематично близьким
звукам

засоби з метою комунікації
спілкування у конкретних
соціально-побутових
ситуаціях.
уміти пристосуватися в ситуації
спілкування, ініціювати його

надавати відповідні
фармації у конкретних
жових спілкуваннях за допомогою
застосованих, інструментів
індивідуальної самостійності в
своєму ролі дитини
Розвивати мовний вплив і
спілку

Оцінка когнітивної сфери

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
<p>Звужені уявлення про оточуючу дійсність. Несформованість образно - образного, наочно-дійового та словесно-логічного мислення. Мисленнєві операції та вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки потребують розвитку. Обсяг сприймання знижений, не може точно відтворити почуте або побачене. Сприймає форми, розмір, кольори. Низький рівень розвитку просторової орієнтації. В основних поняттях часу не орієнтується. Недорозвиток образної, словесної, зорової пам'яті. Стійкість переключення та концентрації уваги знижені</p>	<p>Розширення уявлень про оточуюче. Розвиток мисленнєвих операцій. Розвиток сприймання за допомогою різних органів почуттів. Формування всіх видів пам'яті. Формування вміння концентрувати та переключати увагу</p>	<p>Формування уявлень про оточуюче в різних видах діяльності, співпраця на інтересах дитини. Корекційно-розвивальні заняття щодо розвитку когнітивних здібностей. Здаті класифікувати предмети за зображеннями, словесні повідомлення, встановлювати логічні зв'язки. Враховувати особливості сприймання, використовувати додаткові засоби для кращого сприймання. Формувати та розвивати комунікативні можливості сприймання предметів на слухозоровій основі. Використовувати інформаційні комп'ютерні технології, електронні відео посібники. Формувати образну, словесну, зорову пам'ять. Розвивати пізнавальну діяльність. Використовувати різноманітну доступність. Здійснювати подачу навчального матеріалу в ігровій формі. Формувати мимовільну, довільну увагу засобами організації навчального матеріалу, його структуривання, підбору доєданих прикладів. Знижувати ступінь навантаження, виділяючи важливі аспекти навколишнього середовища та оточення. Дозувати навантаження. Привчати до нових ситуацій. Використовувати різні види чутливості (тактильні, вібраційні). Дозувати навантаження. Привчати до нових ситуацій. Використовувати різні види чутливості (тактильні, вібраційні)</p>

Оцінка емоційно-вольової сфери

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
<p>Навички самоконтролю, самостійності та саморегуляції розвинуті недостатньо. Психічна втомлюваність. Спокійна, врівноважена, позитивно налаштована</p>	<p>Формування емоційно-вольової сфери. Дотримання охоронно-педагогічного режиму</p>	<p>Формувати навички самоконтролю, самостійності та саморегуляції. Проводити додаткові перерви для відпочинку</p>

Оцінка освітньої діяльності (відповідно до основних критеріїв формування вмінь та навичок дітей дошкільного віку; для дітей шкільного віку — сформованість знань, вмінь, навичок відповідно до навчальних програм)

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
<p>В контакт вступає легко. Словесні інструкції сприймає, розуміє не в повному обсязі. Реагує на своє ім'я. Називає своє прізвище та ім'я. Називає свій вік та вказує на пальцях. Орієнтується в схемі особистого тіла. Знає органи чуття. Просторово-часові уявлення сформовані недостатньо. Орієнтується в порах року за наочністю. Уявлення про навколишній соціальний та природний світ потребують збагачення. Спілкування за допомогою мовлення та природних жестів. Операції порівняння, узагальнення та класифікації потребують розвитку. Мотиваційний компонент освітньої діяльності – зацікавленість в кінцевому результаті діяльності часткова. Інтерес до співпраці з дорослим проявляє. Завдання на розвиток сформованості системи сенсорних еталонів виконує за допомогою дорослого. В активному словнику назви основних кольорів спектру та ахроматичні кольори. Орієнтується за формою та розміром. Називає, диференціює основні різновиди геометричних площинних фігур (круг, трикутник, квадрат) та просторові фігури (куля, куб). Диференціює розміри предметів («великий» - «малий», «довгий» - «короткий», «широкий» - «вузький»). Рівень навченості знижений, зумовлений специфікою слухового сприймання. Лічба пряма в межах 50 з опертям на наочність. Обчислює вирази на додавання та віднімання в межах 20 з переходом через розряд за допомогою лінійки. Літери алфавіту засвоїла. Читання поскладове. Зливає звуки в склади, склади в слова. Ведуча рука права. Списує письмовий та друкований тексти з помилками. Під диктовку пише повільно, з окремим промовлянням кожного звука та опертям на артикуляцію.</p> <p><u>Операційний компонент освітньої діяльності (характеристика способу дії):</u> виконання завдань за зразком з допомогою дорослого</p>	<p>Формування освітньої діяльності. Розвиток пізнавальної активності. Розвиток мисленнєвих операцій. Збагачення уявлень про звуки, предмети та об'єкти навколишнього середовища. Формування та розвиток навичок слухової уваги, слухової пам'яті. Формування і удосконалення умінь і навичок сприймання, розуміння усного словесного мовлення та власне говоріння. Формування та розвиток компенсаторних можливостей сприймання предметів на слухозоровій основі. Розвиток досвіду, що сприятиме здобуттю нової інформації, мобільності, формуванню здатності діяти адекватно в різних життєвих ситуаціях.</p>	<p>Навчитися перевіряти справність слухового апарату дитини. Підтримувати завжди здоровий контакт. Використовувати якомога більше наочності. Звукову інформацію необхідно підкріплювати та дублювати зоровими сприйняттям картинок, таблиць, схем тощо. Задіювати різні сенсорні канали сприймання. При розмові з дитиною слідкувати, щоб вона могла бачити усі рухи дорослого (артикуляцію, вираз обличчя, жести, мову тіла). Не затуляти обличчя руками, не говорити, обернувшись до дитини спиною. Говорити потрібно достатньо гучно (але не надто), в нормальному темпі, не перебільшувати артикуляцію, рухи губами. Збільшувати час на виконання завдань, чергувати види діяльності. Створювати слухомовленнєве середовище шляхом використання природних і штучних ситуацій. Заохочувати до підвищення впевненості у своїх силах.</p> <p><u>Передбачати:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень досягнень учениці; - рівень готовності до засвоєння нового матеріалу; - можливі утруднення, які виникають в учениці під час навчання

7. Загальні висновки: особливі освітні потреби (наявність): так ¹⁰ особа, яка має порушення слуху; порушення мовлення.

Рекомендовано: навчання за типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти. Заняття з практичним психологом; вчителем - логопедом; вчителем - дефектологом. (За умови інклюзивного навчання потребує 6 годин для корекційно - розиткових занять). Повторний огляд в кінці року (за потребою).

Індивідуальний навчальний план: так ¹⁰

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги

Види допомоги	Напрямок	Період/обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Розвиток когнітивної, емоційно-вольової сфер та мотивації до навчання	Протягом року	Практичний психолог
Заняття з вчителем-логопедом	Розвиток мовлення	Протягом року	Вчитель-логопед закладу або запрошений спеціаліст
Заняття з вчителем-дефектологом	Розвиток слухового, зорового, тактильного сприймання мовлення та формування вимови. Корекція розвитку. Логоритміка. Використання елементів Монтессорі-терапії, арт-терапії	Протягом року	Вчитель-дефектолог, сурдопедагог
Заняття з вчителем-реабілітологом	_____	_____	_____
Додаткові заняття	_____	_____	_____
Інше (наявність асистента вчителя/вихователя, спеціальних підручників, корекційного обладнання тощо)	<p><u>Асистент вчителя:</u> +, <u>ІПР:</u> +, <u>Асистент дитини:</u> -, <u>Корекційне обладнання:</u> апарати, прилади спеціального призначення; моделі площинні, об'ємні; дидактичні посібники; посібники для засвоєння окремих понять; настільно-друковані дидактичні ігри; навчально-наочне обладнання; роздатковий матеріал; комп'ютерні програми навчального призначення. <u>Корекційне обладнання:</u> спеціальне логопедичне обладнання; обладнання індивідуального призначення для логопедичної роботи; комплекти логопедичних інструментів для постановки звуків, обладнання для дезінфекції зондів; дидактичні посібники; комп'ютерні програми</p>	Протягом року	Адміністрація закладу
Повторна психолого-педагогічна оцінка: за бажанням		Мета повторної оцінки: моніторинг успішного проведення корекційно-розвиткової роботи	Напрями повторної оцінки: пізнавальної, мовленнєвої сфер та освітньої діяльності

8. Рекомендації

Рекомендації	Заходи	Період проведення	Відповідальний за проведення
Рекомендації для асистента вчителя (вихователя)	<p>Постійна організуюча допомога, опора на наочний матеріал, підготовка візуальних підказок, спостереження за динамікою розвитку (портфоліо). Задіювати різні сенсорні канали сприймання (звукові, тактильні, вібраційні). Вчити розпізнавати мовленісвий матеріал (звуконаслідування слів, словосполучення, фрази розмовно-побутового характеру) в процесі організації учбової діяльності. Використовувати прийоми, які сприяють переробці інформації та усвідомленню матеріалу виховання інтересу до читання, ілюстрування прочитаних творів. Участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами з метою складання ІПР. Проводити спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб. Мотивувати дитину. Допомогати в організації робочого місця. Стимулювати розвиток соціальної активності дитини. Постійно спілкуватися з батьками (законними представниками), надаючи їм необхідну консультативну допомогу. Навчитися перевіряти справність слухового апарату дитини. Використовувати якомога більше наочності. Стежити за тим, щоб дитина отримувала інформацію в повному обсязі. Якщо дитина просить щось повторити, потрібно перефразувати повідомлення, вживати короткі прості речення. Використовувати якомога більше наочності. Звукову інформацію необхідно підкріплювати та дублювати зоровим сприйняттям картинок, таблиць, схем тощо. Збільшувати час на сприймання та усвідомлення інструкції; уповільнювати темпу викладу матеріалу. Оцінка спільно з вчителями рівня досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР.</p>	Протягом року	Асистент вчителя
Рекомендації для вчителів (вихователів/викладачів)	<p>Складання індивідуального навчального плану по кожному предмету, який потребує адаптації навчального матеріалу, використання різних видів занять. Психопедагогічне адаптування. Створення для дитини ситуації успіху, заохочувати до підвищення впевненості у своїх силах. Участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами з метою складання ІПР. Формувати готовність учнів класу до позитивної спільної взаємодії з дитиною. Здійснювати індивідуальний підхід до виконання навчально - виховних завдань дитиною під час її роботи разом з учнями у класі. Залучати дитину до виконання окремих видів діяльності спільно з класом. Забезпечення освітнього процесу дитини з урахуванням особливостей її розвитку та ІПР. Надання інформації батькам (законним</p>	Протягом року	Вчитель

	представникам) про стан засвоєння дитиною освітньої програми. Широко використовувати у процесі навчання наочність (конкретну, без абстрактних зображень і деталей, що відволікають від сприймання об'єктів). Чергувати навантаження на слуховий та зоровий аналізатор для зменшення втомлюваності й відволікання. Формувати уявлення про предмети, дії, явища використовуючи різні сенсорні відчуття		
Рекомендації для практичного психолога	Спостереження та оцінка соціальних здібностей у різних ситуаціях. Встановлення позитивного емоційного контакту. Розширення інтересів за допомогою інтеграції нового. Корекція сприйняття уваги, мислення, пам'яті, емоційно-вольової сфери. Розвиток ініціативи дитини. Участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами з метою складання ІПР	Протягом року	Практичний психолог
Рекомендації для вчителя-логопеда	Враховувати етіологію, механізм і структуру мовленнєвого порушення; враховувати особливості пізнавальної діяльності стану слухового та зорового сприймання дитини. <u>Проводити корекційну роботу над формуванням:</u> координованого володіння артикуляційним, голосовим та дихальним апаратами; звукової і смислової сторін мовлення. Проводити корекційну роботу над формуванням мовленнєвої компетенції. Проводити корекційну роботу над формуванням мовної компетенції. Проводити роботу для розвитку графомоторних навичок та дрібної моторики пальців рук. Участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами	Протягом року	Вчитель-логопед
Рекомендації для вчителя-реабілітолога	_____	_____	_____
Рекомендації для вчителя-дефектолога	Збагачувати уявлення про навколишній світ, збагачувати чуттєвий досвід. Розвивати компенсаторні можливості сприймання предметів на слухо-зоровій основі. Формувати навички слухової уваги, слухової пам'яті. Формувати словесне мовлення як засіб спілкування. Розвивати когнітивні процеси. Участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами з метою складання ІПР. Надання рекомендацій педагогічним працівникам щодо особливостей організації освітнього процесу, реалізації корекційно-розвиткових цілей в процесі навчання, технології для досягнення кінцевих цілей навчання, визначених в ІПР. Надання батькам необхідної консультативної допомоги	Протягом року	Вчитель-дефектолог, сурдопедагог
Рекомендації для батьків або законних	Навчання батьків методикам виховання, організації режиму, формування навичок комунікації, Постійний зв'язок з педагогічним колективом.	За зверненням батьків	Практичний психолог, вчитель-

представників (потреба в асистенті дитини, консультація лікаря, соціального працівника тощо)	Емоційно заохочувати дитину до спілкування. У процесі спілкування вимовляти слова чітко, говорити у середньому темпі, природно, емоційно. Добирати прості речення, широкоживані слова. <u>Організувати навчальне середовище вдома:</u> постійно розмовляти з дитиною, все називати, коментувати і пояснювати. Розвивати слухове сприйняття (визначення того, є звук чи немає; визначення того, звідки чується звук (напрямок звучання), визначення кількості звучань; розрізнення гучного і тихого звучання; розрізнення різних не мовленнєвих звуків навколишнього вту (шуми транспорту, побутової техніки, музичних інструментів тощо). Участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами з метою складання ІПР		логопед, вчитель-дефектолог, сурдопедагог
Рекомендації щодо створення безбар'єрного середовища у закладі освіти	Використовувати позначення. Створювати крашу якість акустики та освітлення. Доступ до робочого місця з належним освітленням, шумовим фоном, без відволікаючих речей. Зорові орієнтири (написи, піктограми, схеми тощо), що є попередженням про зміни локації чи небезпеку, початок і завершення діяльності	Протягом року	Адміністрація закладу

9. Фахівці інклюзивно-ресурсного центру, які провели оцінку:

- Директор інклюзивно-ресурсного центру Світлана Миколаївна (ініціали, прізвище)
- Особа, відповідальна за оформлення висновку Петрова Анастасія Юріївна (ініціали, прізвище)
- Практичний психолог Кліандрова Ірина Олександрівна (ініціали, прізвище)
- Вчитель-дефектолог Шур Єлизавета Віталіївна (ініціали, прізвище)
- Вчитель-логопед Кулик Катерина Дмитрівна (ініціали, прізвище)
- Вчитель-реабілітолог Останькович Уляна Михайлівна (ініціали, прізвище)



Результати голосування:
за 6
проти 0
утрималося 0
Дата підписання висновку
20 р.

З висновком ознайомлений/ознайомлена:
Білоус Людмила Олександрівна
(прізвище, ім'я, по батькові батька/матері або законного представника дитини)
6 11 20 19 р.

Україна
Харсонська область
Затверджено
Комітетом МОЗ Харківського району
08.10.2007 №623
першої медико-санітарної допомоги
Бериславської районної ради
Міська амбулаторія
№ 23 11 2019 р.
м. Берислав

Індивідуальна програма реабілітації інваліда є обов'язковою для виконання органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, реабілітаційними установами, підприємствами, організаціями, у яких працює або перебуває інвалід, дітями-інваліди, незалежно від їх відомої підпорядкованості, типу і форми власності (стаття 23 Закону України №Про реабілітацію інвалідів в Україні)

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА
реабілітації інваліда № 38
(вікова категорія до 18 років)

Дата заповнення: 23.11.19 МСЕК КНН БРІСЛАВ
(найменування МСЕК)

- Прізвище, ім'я, по батькові інваліда Дураченко Дмитро Андрійович
- Дата народження 14.09.2011
- Стать ч
- Місце проживання с/п. Херсонської, 286 тел. _____
- Освіта: немає; дошкільна освіта; початкова загальна освіта; базова загальна середня освіта; повна загальна середня освіта; професійно-технічна освіта; неповна вища освіта; базова вища освіта; повна вища освіта (підкреслити).
- Професія _____
- Працює (спеціальність, посада) _____
- Група інвалідності _____ Причина інвалідності _____
- Загальна тривалість перебування на інвалідності 3 # 2017
- Програма реабілітації складена: уперше, удруге (підкреслити)
- Клініко-функціональний діагноз та код за МКХ-10 H 90.3

двобічна зривкова слуховість
правого приглухуватість лів.

12. Супутні захворювання (код за МКХ-10) _____

13. Обмеження життєдіяльності:

1	2	Ступінь обмеження					
		до виконання ІПР			після виконання ІПР		
		I	II	III	I	II	III
		3	4	5	6	7	8
13.1	до самообслуговування						
13.2	до пересування						
13.3	до орієнтації						
13.4	до спілкування						
13.5	до контролю за своєю поведінкою						
13.6	до трудової діяльності						
13.7	до навчання						
13.7.1	до професійного навчання						
13.7.2	до здобуття освіти						

14. Реабілітаційні заходи та їх реалізація

Види та форми реабілітаційних заходів	Реконструктивний МСЕК			Коригування реабілітаційних заходів	Відмітка про виконання
	обсяг	термін проведення	місце проведення		
1	2	3	4	5	6
I. Послуги					
1.1 Медична реабілітація					
1.1.1 основна терапія	МЦО 20 ж				
1.1.2 профілактичні заходи	МЦО 20 ж				
1.1.3 реконструктивна хірургія					
1.1.4 санітарно-курортне лікування					
1.1.5 психіатрична допомога					
1.1.6 слухо-протезування					
1.1.7 дохлеарна імплантація					
1.1.8 медичне спостереження					

1	2	3	4	5	6
1.2 Фізично-реабілітаційні заходи					
1.2.1 консультації					
1.2.2 комплексно-реабілітаційна діяльність					
1.2.3 комплексно-реабілітаційний захист					
1.2.4 комплексні та спеціальні заходи					
1.2.5 інші послуги					
1.2.5.1 загальні форми лікування, у тому числі інтенсивні та інтенсивні лікування					
1.2.5.2 індивідуальні форми лікування					
1.2.5.3 інстанційні форми лікування екстрені					
1.3 Фізична реабілітація					
1.3.1 консультації					
1.3.2 ерготерапія					
1.3.3 кінезотерапія					
1.3.4 лікувальний масаж					
1.3.5 лікувальна фізкультура					

2	3	4	5	6
у самостійному порядку:				
Адреса:				
тип і заняття трудовою діяльністю:				
тип обладнання і спорядження:				

1	2	3	4	5	6
III Вироби медичного призначення					
3.1	протезування кінцівок				
3.2	забезпечення кардіостимуляторами (ШВРС)				
3.3	ендопротези та інші вироби медич. призначення згідно зі стандартами МОЗ				
3.4	сечоприймачі				
3.5	каліпріймачі				
3.6	слухові апарати				
3.7	очні протези тимчасові або (індивіду.)				
3.8	окуляри				
3.9	контактні лінзи				
3.10	луни				
3.11	гіперокуляри				
3.12	світлофільтри				
3.13	діафрагмальні, мінусові ручні лінзи				
3.14	акустичні окуляри				
3.15	тростини				
3.16	еніпротези, орбітальний імпл. для операції енуклеації ока				
3.17	протези зубів, метал				

15. Реабілітаційний потенціал: високий, середній, низький (підкреслити).
 16. Мета реабілітації: відновлення обмеження життєдіяльності (часткове, повне), відновлення соціально-побутового стану (часткове, повне), відновлення професійної, трудової діяльності (часткове, повне), технічна компенсація обмеження життєдіяльності (підкреслити), інше (вказати)

17. Проведена реабілітація з інвалідом:
 Дата 13.11.19 Підпис фахівця _____

18. Додаткові відмітки (за бажання інваліда, його законного представника) _____

19. Підпис Консультанта з інвалідності з ДР _____

20. Підпис інваліда (законного представника) _____

Підпис Голова МСД _____

Підпис МСЕК _____



Михайлова О.А.
 (підпис, прізвище)
Вікторенко Ю.
 (підпис, прізвище)
Курочка О.В.
 (підпис, прізвище)

Печатка МСЕК _____

Дата 23.11.19

Міністерство охорони здоров'я України

Комп'ютерна мережево-серійне підприємство «Херсонська дитяча обласна клінічна лікарня» Херсонської обласної ради

73013 м. Херсон, вул. Українська, 81

Код за ЄДРПОУ 02009873

МЕДИЧНА ДОКУМЕНТАЦІЯ

Форма первинної облікової документації

№ 028/6

Затверджено

наказ МОЗ України

14/02/12 № 110

Консультаційний висновок спеціаліста

1. Найменування закладу охорони здоров'я, який направив пацієнта на консультацію:

КНП "Бериславська центральна районна лікарня" БРР Херсонської області

2. Прізвище, ім'я, по батькові пацієнта Ружи́ло Ольга Андрі́ївна

3. Дата народження 04/09/2011

4. Спеціальність, прізвище, ім'я, по батькові лікаря-консультанта Сурдолог

Назукі́на Кі́терина Сергі́ївна

5. Результати лабораторного дослідження

6. Результати функціонального, рентгенологічного та інших спеціальних досліджень:

Шіки коротколатентних слухових викликаних потенціалів реєструються справа на 75 дБ,
зліва на 80 дБ

немає суттєвих змін

7. Висновок спеціаліста (встановлений діагноз)

DS: Двубічна сенсоневральна туговухість IV ст. (H90.3)

8. Рекомендації:

слухопротезування

Дата 21/09/2020

Лікар-консультант

Назукіна Катерина Сергіївна