

ВИСНОВОК  
про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини  
від 16 червня 2020 р. № ППІ-85987/2020/114521

1. Загальні дані про дитину:

прізвище, ім'я, по батькові Болюх Назар Станіславович

дата народження 01.03.2016

адреса проживання Україна, м.Київ, вул. ак. Корольова, 36, кв. 42

заклад дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти (у разі здобуття повної загальної середньої освіти), в якому виховується/навчається дитина,

адреса м.Київ, Святошинський район, вул. академіка Корольова 8-А

група/клас середня група

2. Дані про сім'ю дитини (батьків (одного з батьків) або законних представників, братів, сестер)

Мати/законний представник: Болюх Вікторія Марківна	Батько/законний представник: Болюх Станіслав Анатоліївна
Рік народження: 1982	Рік народження: 1973
Освіта: Повна вища	Освіта: Повна вища
Місце роботи/посада: не працює	Місце роботи/посада: Сейм 93

Брати, сестри (прізвище, ім'я, по батькові, вік) Болюх А. 2019р.н. Болюх Б. 2016р.н.

3. Умови виховання в сім'ї, відносини між членами сім'ї Родина повна.

4. Інформація про стан здоров'я дитини  
Інформація про розвиток дитини / анамнез \_\_\_\_\_

Медичний діагноз(за наявності) \_\_\_\_\_

*Згідно з*

*оригіналом*



*М.М.М.М.*

5. Заклади освіти, в яких навчалася/навчається дитина (заклади дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної освіти))

Період	Заклад дошкільної освіти / група, Заклад загальної середньої освіти / клас, Заклад професійної (професійно-технічної освіти) / група	Форма навчання
2019- 2020р	ЗДО № 547	очна

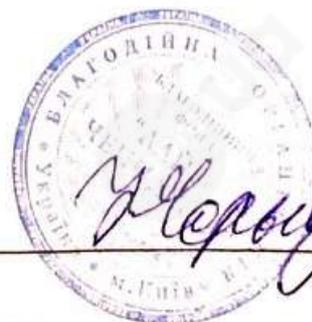
6. Напрями оцінки

Оцінка фізичного розвитку дитини

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
Фізичний розвиток середнього рівня, гармонійний. Володіє основними рухами (біг, стрибки, лазіння). Загальна та дрібна моторика недостатні. Спостерігається швидка виснажуваність. Вправи за наслідуванням виконує за бажанням. Ведуча рука -права.	Зміцнення здоров'я дитини, розвиток вікових рухових навичок. Вчити виконувати елементарні рухи та дії за наслідуванням, з допомогою педагога. Розвивати готовність приймати допомогу під час виконання рухових дій. Залучати дитину до спільної дії з ровесниками (ходьба в колоні, тримаючись за палицю чи мотузку). Рухливі ігри на розвиток уваги, рівноваги, зорово-моторної координованості. Розвиток загальної та дрібної моторики, кистьова та пальчикова гімнастика.	Розвиткові заняття.

Оцінка мовленнєвого розвитку

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
Анатомічна будова артикуляційного апарату в нормі. Слух збередений. Артикуляційка моторика, звуковимова порушені. Мімічні м'язи ослаблені. Солівація відсутня. Розумінні зверненого мовлення потребує додаткового повторення інструкції. Пасивний і активний словник нижче вікової норми. Спілкується словами( переважають іменники, з'являються дієслова які позначають прості дії), простою фразою. Граматична сторона мовлення порушена,аграматизми. Складова структура слова порушена: пропуски складів у словах, скорочення слів, угадування. Зв'язне мовлення, фонетико- фонематичні процеси в стадії формування. За малюнками свійських тварин та птахів називає, показує, звуконаслідує. Слова- дії за малюнками показав, назвав. Виконання завдань супроводжуються відволіканням.	Розвивати рухливість органів артикуляційного апарату. Накопичення пасивного та активного словникового запасу. Розширювати активний словник за лексичними темами. Збагачувати словниковий запас узагальнюючими словами. Розвивати різні види усного мовлення (діалогічного та монологічного). Формувати лексико-граматичні фонетико-фонематичну сторону мовлення, звуковимову.	Корекційно- розвиткові заняття



Оцінка когнітивної сфери

*Згідно з оригіналом*

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
Інструктивне мовлення розуміє, діє згідно з ним. Інтерес до завдань проявляє. Увагу на завданні концентрує в межах своїх можливостей. Пізнавальні процеси розвиваються. Навчуваність є. У собі та навколишньому орієнтується.	Потребує яскравої наочності та емоційної підтримки. Розвивати пізнавальні процеси: увагу, пам'ять, мислення, сприймання та стійку пізнавальну активність. Забезпечити комфортну атмосферу для спілкування і навчання. Розвиток дрібної моторики рук.	Корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом.

Оцінка емоційно-вольової сфери

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
Контакт змістовний. Зоровий контакт встановлює. Емоції адекватні, стійкі, виразні. Володіє соціальними нормами вираження почуттів. Доброзичливий, ввічливий. Має гіперактивні прояви поведінки.	Потребує мотивуючої підтримки з боку дорослого, розвитку емоційно-вольової сфери, розвитку комунікативної функції та соціальної взаємодії.	Корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом.

Оцінка освітньої діяльності (відповідно до основних критеріїв формування вмінь та навичок дітей дошкільного віку; для дітей шкільного віку — сформованість знань, вмінь, навичок відповідно до навчальних програм)

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
Можливості інтелектуального розвитку збережені. Контакт невимушений. Психічні процеси сформовані недостатньо. Увага нестійка, об'єм сприймання звужений. Інструкції виконує за бажанням. Сенсорні еталони формуються відповідно віку. Самостійно співвідносить та називає кольори, співвідносить форми та називає їх. З множини вибирає один, два предмета. Конструктивний праксис сформований недостатньо.	Потребує розвитку психічний процесів, організуючої та стимулюючої допомоги з боку дорослого. Повторень інструкції, додаткового наочного матеріалу та збільшення часу для виконання завдань.	Розвиткові заняття.

## 7. Загальні висновки

Особливі освітні потреби (наявність):

так

Порушення мовлення: загальний недорозвиток мовлення I-II рівня. Порушення комунікації.  
(зазначити категорію освітніх потреб)

ні

Рекомендована освітня програма Діти в спеціальних закладах дошкільної

освіти/групах:

Корекційно-розвиткова робота за програмою для дітей із загальним недорозвитком мовлення. Психологічний супровід. Діти в

інклюзивних групах:

Навчання за освітньою програмою з внесенням необхідних

*Згідно з емпіриєю*



## 8. Рекомендації

№	Рекомендації	Заходи	Період проведення	Відповідальний за проведення
	Рекомендації для асистента вчителя (вихователя)	Забезпечення особистісно-орієнтованого підходу та соціально-педагогічного супроводу дитини. Участь у розробленні та виконанні ІПР. Адаптація навчального матеріалу з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини. Робота в команді супроводу. Співпраця з батьками.	Протягом навчального року	Асистент- вихователя
	Рекомендації для вчителів (вихователів/викладачів)	Участь у розробленні та виконанні ІПР. Робота в команді супроводу. Формування ключових компетенцій для успішної життєдіяльності дитини. Забезпечення індивідуального, диференційованого підходу з наданням організуючої допомоги у вигляді заохочення, стимулювання уваги, надання багаторазових повторень, зменшення обсягу (спрощення) завдань та надання додаткового часу на їх виконання (за потребою). Оцінювання навчальних досягнень дитини, зосереджуючись на сильних сторонах, спираючись на них у процесі навчання. Забезпечення дотримання дитиною всіх режимних моментів. Співпраця з батьками.	Протягом навчального року	Вихователі ЗДО
	Рекомендації для практичного психолога	Проведення корекційних занять спрямованих на розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери, комунікації та соціальної взаємодії	Протягом навчального року	Практичний психолог
	Рекомендації для вчителя-логопеда	Корекційно- розвиткові заняття з розвитку мовлення.	Протягом навчального року	Вчитель- логопед
	Рекомендації для вчителя- реабілітолога	-	-	-
	Рекомендації для вчителя-дефектолога	-	-	-

Згідно з рішенням



адаптацій.

Корекційно-розвиткова робота за програмою для дітей із загальним недорозвитком мовлення. (4 заняття на тиждень протягом навчального року).

Індивідуальний навчальний план:

так

ні

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги

Види допомоги	Напрям	Період/обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Потребує	2 заняття на тиждень протягом навчального року.	Практичний психолог
Заняття з вчителем-логопедом	Потребує	2 заняття на тиждень протягом навчального року.	Вчитель-логопед
Заняття з вчителем-дефектологом	Не потребує	-	-
Заняття з вчителем-реабілітологом	Не потребує	-	-
Додаткові заняття	-	-	-
Інше (наявність асистента вчителя/вихователя, спеціальних підручників, корекційного обладнання тощо)	Потребує Перелік засобів корекції психофізичного розвитку за інклюзивного навчання для дітей шкільного та дошкільного віку Відповідно до наказу МОН від 21.06.2019 №873	Протягом навчального року	Асистент вихователя
Повторна психолого-педагогічна оцінка за бажанням	-	Мета повторної оцінки: -	Напрями повторної оцінки: -

Згідно з  
орієнтованим



<p>Рекомендації для батьків або законних представників (потреба в асистенті дитини, консультація лікаря, соціального працівника тощо)</p>	<p>Дотримуватися режиму дня. Уточнювати та коригувати уявлення про предмети оточуючого світу та їх функціональне призначення. Співпрацювати з фахівцями, які безпосередньо працюють з дитиною. Дотримуватися рекомендацій педагогічних та медичних працівників. Співпраця з фахівцями команди супроводу.</p>	<p>Постійно</p>	<p>В умовах сім'ї</p>
<p>Рекомендації щодо створення безбар'єрного середовища у закладі освіти</p>	<p>Не потребує</p>		

*Згідно з рішенням*



9. Фахівці інклюзивно-ресурсного центру усій провели оцінку:

Директор інклюзивно-ресурсного центру		Грухан Альона Григорівна (ініціали, прізвище)
Особа, відповідальна за оформлення висновку		Костенко Ірина Володимирівна (ініціали, прізвище)
Практичний психолог		Єзерська Наталія Валеріївна (ініціали, прізвище)
Вчитель-дефектолог		Гуріна Олена Анатоліївна (ініціали, прізвище)
Вчитель-логопед		Костенко Ірина Володимирівна (ініціали, прізвище)
Вчитель-реабілітолог		Іллюшина Ганна Михайлівна (ініціали, прізвище)

Результати голосування:

за 5  
проти 0  
утрималося 0

Дата підписання висновку

19.06 2020 р.

З висновком ознайомлений/ознайомена:

І.М. Бомох

(прізвище, ім'я, по батькові батька/матері або законного представника дитини)

19.06 2020р.

(підпис)

Примітки:

- Для оформлення висновку директором інклюзивно-ресурсного центру призначається відповідальна особа.
- Підготовка висновку здійснюється у такому порядку:
  - розділи 1—5 заповнюються відповідальною особою на підставі поданих батьками (одним з батьків) або законними представниками дитини документів, вивчення її особової справи, медичних документів, інформації, зібраної під час спілкування з батьками (одним з батьків) або законними представниками, педагогічними працівниками закладів освіти, з інших джерел;
  - розділи 6—8 заповнюються фахівцями інклюзивно-ресурсного центру за результатами проведення комплексної оцінки.

*Згідно з  
примітками*

